

**PROGRAM NAUCZANIA
JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

PLAY WITH ENGLISH



**Przedszkole Samorządowe nr 33
w Kielcach**

Autorka programu:

Marta Gawęcka

SPIS TREŚCI

1.ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO – PROGRAMOWE

1.1 WPROWADZENIE

1.2 ZAŁOŻENIA PROGRAMU

2. UCZESTNICY PROCESU EDUKACYJNEGO

2.1 ODBIORCY PROGRAMU

2.2 NAUCZYCIEL KORZYSTAJĄCY Z PROGRAMU

2.3 INNI NAUCZYCIELE

3. OPTYMALNE WARUNKI PROCESU EDUKACYJNEGO

3.1 WARUNKI ORGANIZACYJNE

3.2 WYPOSAŻENIE SALI W ŚRODKI TECHNICZNE

3.3 CZAS REALIZACJI PROGRAMU

4. CELE NAUCZANIA

4.1 CELE OGÓLNE

4.2 CELE SZCZEGÓŁOWE

4.3 CELE JĘZYKOWE

5.TREŚCI NAUCZANIA

5.1 ZAKRES TEMATYCZNY

5.2 SYTUACJE I FUNKCJE KOMUNIKACYJNE

6.PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

6.1 METODY NAUCZANIA

6.2 TECHNIKI NAUCZANIA

6.3 FORMY PRACY

7. SPRAWDZANIE POSTĘPÓW W NAUCE I OCENIANIE

7.1 METODY SPRAWDZANIA POSTĘPÓW

7.2 EWALUACJA PROGRAMU

1.1 WPROWADZENIE

Autorski program „Play with English” oparty jest na założeniach znowelizowanej podstawy programowej wychowania przedszkolnego określonej w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. 30 maja 2014 roku Ministerstwo Edukacji Narodowej wprowadziło do podstawy programowej zapis dotyczący obowiązku nauki języka angielskiego już w wieku przedszkolnym. Zmiany w rozporządzeniu MEN z 17 czerwca 2016 roku określają jako jeden z obszarów wychowania przedszkolnego przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Pięć i sześciolatki zostały objęte obowiązkiem nauki języka obcego od 1 września 2015 roku, czterolatki od 1 września 2016 roku natomiast w 2017 roku dołączyły do nich wszystkie dzieci korzystające z wychowania przedszkolnego.

1.2 ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym powinno być włączone w różne działania realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego i odbywało się przede wszystkim w formie zabawy. Celem programu jest zatem stworzenie warunków umożliwiających dzieciom osłuchanie się z językiem angielskim w trakcie zajęć (30 minutowych dwa razy w tygodniu) oraz różnych sytuacjach życia codziennego poprzez kierowanie do dzieci bardzo prostych poleceń w języku angielskim. Celem zajęć jest stworzenie takiej atmosfery, aby dziecko kojarzyło język obcy z pozytywnym wyzwaniem, aby na dalszych etapach edukacyjnych chętnie się go uczyło.

2. UCZESTNICY PROCESU EDUKACYJNEGO

2.1 ODBIORCY PROGRAMU

Dzieci - Program został przygotowany dla dzieci 4-5 letnich do realizacji w trakcie zajęć prowadzonych w Przedszkolu Samorządowym nr 33 w Kielcach.

2.2 NAUCZUCIEL KORZYSTAJĄCY Z PROGRAMU

Nauczyciele - Z programu korzysta nauczyciel zatrudniony w Przedszkolu nr 33 w Kielcach, który posiada kwalifikacje do nauczania języka angielskiego w przedszkolu. Osoba przygotowująca program opracowała rozkład materiału, dobór odpowiednich środków dydaktycznych oraz technik i metod pracy, które wykorzystywane są na zajęciach z dziećmi przez nauczyciela języka obcego.

2.3 INNI ODBIORCY

Rodzice – postawa rodziców wobec edukacji językowej ich dzieci ma znaczący wpływ na to, jakie podejście do uczenia się języków obcych będą reprezentować na późniejszym etapie edukacji. Istotna tutaj jest współpraca nauczyciela z rodzicem oraz systematyczne informowanie rodzica o postępach językowych dzieci lub wyzwaniach z jakimi się mierzą.

Dyrekcja – zapewnia optymalne warunki procesu edukacyjnego, pomaga w uzyskaniu i systematycznym rozwijaniu kwalifikacji do nauczania języka obcego

3. OPTYMALNE WARUNKI PROCESU EDUKACYJNEGO

3.1 WARUNKI ORGANIZACYJNE

Program jest realizowany w sali przedszkolnej wyposażonej w ławki i krzesła oraz w część przeznaczoną do zabaw ruchowych. Dzieci powinny mieć możliwość swobodnego poruszania się po sali, a także komfortowe warunki do uzupełniania kart pracy oraz wykonywania prac plastycznych.

3.2 WYPOSAŻENIE SALI W ŚRODKI TECHNICZNE

Sala przedszkolna wyposażona jest w środki techniczne takie jak: odtwarzacz CD, materiały do pisania i rysowania, klejenia oraz wycinania, zabawki, tablicę edukacyjną.

3.3 CZAS REALIZACJI PROGRAMU

Program przewidziany jest na dwa spotkania w tygodniu. Długość poszczególnych zajęć wynosi 30 minut .

4. CELE NAUCZANIA

4.1. CELE OGÓLNE

Niniejszy program zgodny jest z założeniami podstawy programowej wychowania przedszkolnego, która jako nadrzędny cel wychowania podaje wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Cele i treści kształcenia językowego powinny być zintegrowane z celami i treściami edukacji przedszkolnej i wzajemnie się uzupełniać.

Wybrane cele edukacji przedszkolnej (Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r)

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
3. Zapewnienie odpowiedniej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
4. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
5. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
6. Tworzenie sytuacji edukacyjnych rozwijających wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
7. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka

8. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.

9. Współdziałanie z rodzicami (...) na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.

10. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

4.2. CELE SZCZEGÓŁOWE

Cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej (Osiągnięcia językowe na koniec wychowania przedszkolnego)

Dziecko:

- rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie,
- uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych,
- używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności
- powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie
- rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy ich

CELE JĘZYKOWE:

- Uwrażliwienie dziecka na język obcy i kształtowanie jego świadomości językowej.
- Osluchanie dziecka z brzmieniem języka obcego.
- Wykształcenie w dziecku akceptacji dla funkcjonowania obok siebie różnych kultur i języków.

Cele w zakresie słuchania i rozumienia:

- uwrażliwienie na melodię języka obcego,
- odgrywanie treści historyjek,
- rozumienie instrukcji i reagowanie na język używany podczas zajęć,
- rozumienie krótkich poleceń nauczyciela,
- rozumienie języka słyszanego w nagraniach,
- rozpoznawanie poznanych słów, piosenek i rymowanek.

Cele w zakresie mówienia:

- imitowanie poprawnej wymowy i intonacji,
- powtarzanie krótkich tekstów piosenek i rymowanek, podawanie nazw wybranych obiektów, osób oraz zjawisk z najbliższego otoczenia dziecka,
- odpowiadanie pojedynczymi wyrazami na proste pytania,
- budowanie prostych i krótkich wypowiedzi dotyczących tematyki bliskiej dziecku,
- spontaniczne podejmowanie prób komunikacji z nauczycielem w języku obcym.

5. TREŚCI NAUCZANIA

5.1.ZAKRES TEMATYCZNY

- kolory
- liczebniki
- owoce
- pogoda

- pory roku
- zabawki
- ubrania
- części ciała
- zwierzęta
- owady
- ja i moja rodzina
- emocje i uczucia
- pomieszczenia w domu
- środki transportu
- kształty
- święta, tradycje

5.2 SYTUACJE I FUNKCJE KOMUNIKACYJNE

- witanie się, żegnanie,
- przedstawianie się
- odpowiadanie na pytania o liczbę,
- nazywanie części ciała,
- nazywanie ubrań,
- nazywanie owoców i warzyw,
- przedstawianie różnych umiejętności,
- przedstawianie członków rodziny,

- nazywanie zwierząt,
- nazywanie zabawek,
- nazywanie kolorów,
- określanie pogody,
- nazywanie środków transportu,
- opisywanie cech przedmiotów,
- nazywanie pomieszczeń,
- opisywanie czynności.

6. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

6.1 METODY NAUCZANIA

Total Physical Response (TPR)

Metoda ta polega na reagowaniu ruchem na polecenia nauczyciela. Bardzo dobrze sprawdza się ona w nauczaniu najmłodszych, ponieważ kładzie nacisk na rozumienie przekazu oraz odpowiada dziecięcej potrzebie ruchu i działania. Na metodzie TPR opiera się wiele aktywności organizowanych w przedszkolu, takich jak opowieści ruchowe, zabawy z elementem ruchu, piosenki i wierszyki ilustrowane ruchem.

Metoda komunikacyjna

Głównym celem tej metody jest stwarzanie sytuacji zachęcających do komunikowania się w języku obcym. Wykorzystuje się tutaj najbliższe, najbardziej znane otoczenie dziecka, więc nauczyciel może przygotowywać materiał osadzony w kontekście bliskim dziecięcej rzeczywistości. Celem nauki jest skuteczne porozumiewanie się. Dziecko uczy się wyrazów i zwrotów, służące do porozumiewania się w języku obcym.

Metoda naturalna

Podczas realizacji tej metody nauczyciel komunikuje się z dziećmi w języku obcym wspomagając rozumienie gestem, mimiką, realiami, powtarzając swą wypowiedź w różny sposób, opisując czynności swoje i uczniów w sposób przypominający komunikowanie się w języku ojczystym rodziców czy opiekunów z dzieckiem, które jeszcze nie mówi.

Metoda audiolingwalna

Celem tej metody jest opanowanie słuchania i mówienia w języku obcym przez wyrobienie nawyków językowych. Odbywa się to w sposób mechaniczny w drodze wielokrotnego powtarzania. Dzieci ćwiczą poprzez śpiewanie piosenek, uczenie się rymowanek i odgrywanie scenek.

6.2 TECHNIKI

- Nauka poprzez zabawę (gry i zabawy językowe).
- Nauka poprzez piosenkę, rymowaną, wiersz.
- Nauka poprzez działanie, wykonywanie prac plastycznych.
- Nauka poprzez słuchanie treści książeczek oraz odgrywanie ról (drama).

6.3 FORMY PRACY

- praca indywidualna
- praca w grupie
- praca w zespole

7. SPRAWDZANIE POSTĘPÓW W NAUCE I OCENIANIE

7.1 METODY SPRAWDZANIA POSTĘPÓW

W celu stwierdzenia postępów dziecka w nauce języka angielskiego należy systematycznie monitorować postępy dziecka . Kontrola i ocena postępów edukacyjnych dziecka wskazywać będzie co dziecko zrobiło dobrze, czego się nauczyło na zajęciach. Podczas zajęć dzieci w przedszkolu nagradzane będą pochwałą

na forum grupy, pieczętkami czy naklejkami. Wyniki monitorowania będą przedstawiane rodzicom w trakcie konsultacji.

8. EWALUACJA PROGRAMU

- Obserwacja postępów dzieci na zajęciach (skupianie uwagi, zapamiętywanie, wykonywanie poleceń na określony temat).
- Analiza prac dziecięcych .
- Wywiad z rodzicami dzieci na temat zdobytej wiedzy.