

*Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.
Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia.
Nie żądajmy, lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak,
by samo chciało wiedzieć.*

[Janusz Korczak]

KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 33
W KIELCACH NA LATA 2020–2025

Spis treści

I CELE I ZADANIA PRZEDSZKOLA

II CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

III NASZE PRZEDSZKOLE

1. ORGANIZACJA PRACY

2. BAZA PRZEDSZKOLA

3. MISJA PRZEDSZKOLA

4. WIZJA PRZEDSZKOLA

5. NAUCZYCIEL NASZEGO PRZEDSZKOLA

6. MODEL NASZEGO PRZEDSZKOLAKA

7. SYSTEM MOTYWOWANIA I POZYTYWNEJ DYSCYPLINY

8. ZASADY I METODY PRACY

9. REALIZOWANE PROGRAMY

10. POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

11. ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH

12. WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA

13. PROMOCJA PLACÓWKI

14. EWALUACJA KONCEPCJI

15. STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI

16. KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2020-2025

Podstawa prawna:

- Rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 oraz z 2019 r. poz. 1627).
- Ustawa z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw (Dz. U. Nr 56 poz. 458).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17).
- Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 2 z dnia 17 stycznia 2000 r. poz.18).
- Statut Przedszkola Samorządowego nr 33 w Kielcach.

I. CELE I ZADANIA PRZEDSZKOŁA

1. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji.
2. Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym co jest dobre, a co złe.
3. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
5. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
6. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
8. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wyrażania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
9. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
10. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności, samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

II CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

1. Przedszkole realizuje koncepcje pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.
13. Przedszkole zapewnia wychowankom bezpieczeństwo oraz optymalne warunki dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości.
14. Przedszkole wspomaga rodzinę w wychowaniu dziecka, współdziała z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

III NASZE PRZEDSZKOLE

1. ORGANIZACJA PRACY

Placówka zlokalizowana jest blisko centrum miasta, na osiedlu KSM, przy ulicy Romualda 6. Mieści się w wolnostojącym, jednopiętrowym budynku. Sale są wielofunkcyjne, duże słoneczne, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym, dobrze wyposażone w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Budynek i przylegający do niego ogród znajduje się na terenie ogrodzonym. Teren wokół przedszkola jest spokojny i bezpieczny dla dzieci. Dobrze wyposażony plac zabaw oraz tereny zielone są estetycznie zagospodarowane.

Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie okolice przedszkola. Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane. W budynku przedszkola funkcjonuje 6 grup dziecięcych (dzieci 3, 4, 5 i 6 latnie).

Od 2019 roku przedszkole posiada własną stronę internetową pod adresem: <http://ps33.kielce.eu>

2. BAZA PRZEDSZKOLA

Przedszkole zlokalizowane jest blisko centrum miasta. Mieści się w jednym wolno stojącym budynku. Budynek przy ul. Romualda 6 posiada 6 sal dydaktycznych wyposażonych w meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy oraz zabawki i potrzebny sprzęt. W budynku znajduje się kuchnia z zapleczem magazynowym, zmywalnia, obieralnia, zaplecze sanitarne i administracyjne. Placówka posiada dużą szatnię. W budynku wyodrębnione jest pomieszczenie do prowadzenia zajęć logopedycznych i terapii psychologicznej-pedagogicznej.

Dużą zaletą przedszkola jest ogrodzony ogród przedszkolny. Bogaty w zielen (krzewy ozdobne, drzewa dające cień w czasie upału) i urządzeniami do zabawy. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci, a kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy. W ogrodzie przedszkolnym wyodrębniono miejsce do gry w piłkę wyposażone w bramkę i zabezpieczone ochronną siatką. Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków itp. W salach zorganizowane są kącki tematyczne, np. kącik lalek, przyrodniczy, kącik czytelniczy itp. Na tablicach umieszczonych w holu znajduje się „Kącik Rodzica”, w którym znajdują się bieżące informacje oraz tablice grupowe służące prezentacji prac plastycznych dzieci. W ten sposób rodzice mogą na bieżąco obserwować postępach swoich dzieci.

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole cieszy się dobrą opinię w środowisku lokalnym. Odpowiednia baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia sprzyja prowadzeniu działań dydaktyczno – wychowawczych na wysokim poziomie.

3. MISJA PRZEDSZKOLA

Naszym głównym celem jest stworzenie rodzinnej atmosfery, aby dzieci bez widocznego wysiłku, stresu czy płaczu osiągnęły jak największe sukcesy, które będą dla nich samych radością i dumą.

Dlatego też organizujemy wiele spotkań z ciekawymi ludźmi, uroczystości i wycieczek umożliwiających dzieciom kontakt ze środowiskiem kulturalno-społecznym, technicznym i przyrodniczym. Nasza placówka proponuje bogatą ofertę zajęć dodatkowych, które są

nieodpłatne (zajęcia rytmiczno-ruchowe, nauka języka angielskiego, religia, zajęcia korekcyjne, spektakle przyjezdnych teatrzyków, koncerty itp.) Przedszkole zapewnia opiekę dzieciom, dba o ich bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Przedszkole buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawę moralną oraz uczy odróżniania dobra od zła. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, a także buduje poczucie przynależności regionalnej i narodowej. Tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców. Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka. Jest sprawnie zarządzana. Analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

4. WIZJA PRZEDSZKOLA

- Nasze przedszkole jest placówką otwartą, bezpieczną i przyjazną zarówno dla dzieci, jak i dla rodziców.
- Wizją naszego przedszkola jest wspomagać dzieci we wszechstronnym rozwoju ich osobowości
- Dzieci wdrażane są do samodzielności w sferze intelektualnej, fizycznej, społeczno-emocjonalnej i artystycznej.
- Wprowadzamy dziecko w świat wartości uniwersalnych: dobro, piękno, prawda i miłość.
- Ściśle współpracujemy z rodzicami, którzy współdecydują i uczestniczą w działaniach podejmowanych na rzecz przedszkola.
- Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.
- Nasze przedszkole jest przyjazne dzieciom. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce dydaktyczne i piękne zabawki. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.
- Działania edukacyjne przedszkola umożliwiają osiągnięcie sukcesu w szkole.
- Nasza placówka jest rozpoznawalna w środowisku ze względu na wysoką jakość edukacji i ciekawą ofertę dla dzieci.
- Przedszkole nastawione jest na rozwój zawodowy każdego nauczyciela, który jest odpowiedzialny za prace z wychowankiem, a praca jest dla niego wyzwaniem do coraz nowych rozwiązań.
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności
- Zapewniamy dzieciom możliwość korzystania z nowoczesnych pomocy dydaktycznych, rozwijania swoich zainteresowań i zdolności.
- Podążając za wymogami współczesnego świata, wykorzystujemy nowoczesność w edukacji przedszkolnej.
- Media i multimedia cieszą się ogromną popularnością wśród najmłodszych. Z tego powodu rośnie konieczność przygotowania dzieci do odpowiedniego korzystania

z mediów. Wychowanie medialne realizowane już na poziomie przedszkola jest szansą na przygotowanie dzieci do krytycznego odbioru przekazów medialnych oraz sprawnego posługiwania się mediami jako narzędziami rozwoju poznawczego.

- Działamy metodami aktywnymi w celu rozwijania kreatywności wychowanków.
- Nauczyciele wykazują ustawiczne zainteresowanie doskonaleniem swojej pracy, autorefleksją i gotowością do współpracy,
- Organizujemy dzieciom różnorodną, bogatą w doświadczenia aktywność ruchową.
- Promujemy zdrowy styl życia. „Zdrowy przedszkolak” – tworzymy warunki dla promocji zdrowia.
- Kształtujemy u dzieci postawy prozdrowotne w zakresie aktywności fizycznej, higieny i zdrowego odżywiania (Eko – produkty), zachowania proekologiczne oraz aktywne postawy wobec środowiska lokalnego.
- Współpraca z instytucjami, placówkami działającymi na rzecz promocji zdrowia.
- Przedszkole umożliwia dzieciom wszechstronne poznanie przyrody.
- Rozwijamy u wychowanków szacunek i poczucie odpowiedzialności za stan i pomnażanie zasobów naturalnych środowiska przyrodniczego.
- Promujemy działania przedszkola i osiągnięcia dzieci w środowisku lokalnym i regionie.
- Naszym celem jest wychowanie człowieka ciekawego świata, który go otacza.
- Ukazujemy prawidłowe postawy i zachowania związane z funkcjonowaniem w rodzinie i w swoim środowisku, regionie.
- Rozbudzamy zainteresowania dzieci kulturą i poszanowaniem tradycji ludowych.

5. NAUCZYCIEL NASZEGO PRZEDSZKOŁA

Nauczyciel zapewnia dziecku podmiotowe traktowanie, dba o jego wszechstronny rozwój i bezpieczeństwo. Posiada odpowiednie kwalifikacje, wzbogaca swoje metody i formy pracy, dostosowując je do potrzeb i możliwości dziecka. Podejmuje działania innowacyjne, jest aktywny i twórczy. Tworzy i realizuje programy autorskie, innowacje, projekty edukacyjne dostosowane do potrzeb grupy i placówki. Potrafi podejmować wyzwania, jakie stawia przed nim nowa rzeczywistość i tworzyć przestrzeń edukacyjną do zdalnego nauczania. Przestrzega praw dziecka, potrafi przyznać się do błędów, jest człowiekiem godnym zaufania. Współpracuje i dzieli się wiedzą oraz umiejętnościami z innymi nauczycielami. Jest odpowiedzialny za kontakt z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora. Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się poprzez:

- wypełnianie ankiet samooceny,
- rozmowy z nauczycielami, rodzicami,
- obserwację zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- obserwację prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- analizę wytworów dziecięcych,
- obserwację współpracy z rodzicami,
- lustrację sal, tablic, wystawy prac plastycznych dzieci,

- ocenę pracy nauczycieli,
- analizę dokumentacji pedagogicznej i innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela,
- obserwacje rozwoju zawodowego,
- kartę monitorowania zdalnego nauczania.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – w styczniu i w czerwcu.

6. MODEL NASZEGO PRZEDSZKOLAKA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- umiejętność współpracy w grupie,
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- samodzielność,
- odporność na stres.

Posiada:

- zdolność do obdarzania nauczycieli (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nimi w zrozumiały sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie.

Potrafi:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- posługiwać się zdobyczami techniki.

Rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną).

Nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- pokazać swoje pomysły, osiągnięcia artystyczne, sportowe,
- wykazać inicjatywy w działaniu,
- wyrażać swoje uczucia.

W NASZYM PRZEDSZKOLU DZIECKO MA PRAWO DO:

- życia i rozwoju,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego toru i tempa w procesie rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty w grupie,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabawy,
- pomocy ze strony dorosłych,
- nauki,
- zdrowego żywienia.

7. SYSTEM MOTYWOWANIA I POZYTYWNEJ DYSCYPLINY

- motywowanie wewnętrzne,
- stosowanie pochwał i zachęt,
- opieranie się na mocnych stronach dziecka,
- zadawanie pytań,
- angażowanie i zachęcanie do współpracy,
- działania na rzecz grupy (np. dyżurni).

8. ZASADY I METODY PRACY

„Akceptuj, kochaj i wspieraj” - to najważniejsze określenia i wskazania, które wykorzystują w pracy nauczyciele naszego przedszkola. Aby zrealizować obowiązujące treści programowe stosują one metody aktywne, problemowe, twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie stosowane w pracy z dzieckiem metody uwzględniają podstawą formę jego aktywności w tym wieku tj. zabawę.

Wśród stosowanych metod na szczególną uwagę zasługują:

- metoda nauki matematyki prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki,
- metoda aktywnego słuchania muzyki (głównie klasycznej) według B. Strauss, która czyni dziecko aktywnym odbiorcą muzyki,
- metoda pedagogiki zabawy według Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Zabawy KLANZA oparta na wielokierunkowej aktywności dziecięcej,
- metoda gimnastyki twórczej według C. Orffa i R. Labana, w której wykorzystuje się różne formy ruchu, w tym pantomimę, opowieść muzyczno-ruchową, a także ekspresję dziecka i jego twórczą inwencję

- metoda P. Dennisona – kinezylogia edukacyjna, ukierunkowana na ćwiczenie obu półkul mózgowych, oparta przede wszystkim na ruchach naprzemiennych,
- metoda gimnastyki A. i M. Kniessów – rozwija koordynację słuchowo-wzrokowo-ruchową,
- metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne – oparta na kontakcie z drugim człowiekiem i otoczeniem, pozwala na wyczucie przestrzeni, ciężaru i ciała,
- opowieść ruchowa,
- aktywność plastyczna,
- metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz – jednoczesne usprawnienie czynności analizatorów: wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno-ruchowego oraz lateralizacji, orientacji w schemacie ciała i przestrzeni,
- metoda projektu,
- elementy pedagogiki Marii Montessori (zabawy sensoryczne, karty trójdzielne do lekcji trójstopniowej, karty do kategoryzacji),
- relaksacja,
- techniki parateatralne,
- bajkoterapia,
- drama,
- metody aktywizujące (np. *burza mózgów*) – pobudzające do aktywnego myślenia i działania,
- metody pracy zdalnej (m.in.: nagrywanie filmików, tworzenie prezentacji, kart do samodzielnego wydruku).

9. REALIZOWANE PROGRAMY ORAZ PROJEKTY I AKCJE

Pracujemy zgodnie z Podstawą programową wychowania przedszkolnego zatwierdzoną przez Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r., oraz wybranymi programami lub własnymi przedstawionymi corocznie w zestawie programów.

- ❖ „Nowa Trampolina” – praca zbiorowa – program edukacji przedszkolnej (wyd. PWN, ISBN 978-83-2623-021-9; realizowany w latach 2019/20, 2020/21).

Celem głównym edukacji przedszkolnej jest, wg autorów programu, wspomaganie rozwoju dziecka poprzez świadome podejmowanie zorganizowanych działań edukacyjnych, przyczyniających się do aktywnego nabywania przez nie doświadczeń. Autorzy skoncentrowali treści programowe wokół form aktywności dziecka i przyporządkowały im cele szczegółowe w zakresie: aktywności społecznej, językowej, poznawczej, artystycznej i zdrowotnej.

Aby je osiągnąć dziecko uczestniczy w długofalowym i skomplikowanym procesie, w którym nabywa we własnym tempie określone kompetencje. Należy pozwolić dziecku na rozwój zgodnie z jego indywidualnym tempem, potrzebami, rodzajem inteligencji oraz wyzwaniem postawy twórczej.

Treści edukacyjne zawierają zakresy tematyczne oraz szczegółowe umiejętności przewidziane dla trzech poziomów: dzieci młodszych (3-4 letnich), dzieci starszych (5-6 letnich) oraz dzieci o szczególnie wysokim poziomie rozwoju. Każda z form aktywności ma też sprecyzowane oczekiwane efekty w jej zakresie, które umożliwiają dziecku osiągnięcie gotowości szkolnej i sukcesu w realizacji obowiązku szkolnego.

Podstawowe formy działalności wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu:

1. Zabawa.
2. Stałe zajęcia z dziećmi w rytmie dnia tygodnia, miesiąca prowadzone przez nauczyciela - najczęściej z całą grupą lub w zespołach.
3. Zajęcia dodatkowe (j. angielski, rytmika, religia).
4. Spacer, wycieczki.
5. Imprezy i uroczystości przedszkolne np. Pasowanie na Przedszkolaka, Dzień Babci i Dziadka, festyn rodzinny itp.

Jednak najważniejszą formą aktywności dziecka jest zabawa, która jest dominująca w pracy naszego przedszkola. Wynika to z przeświadczenia, że dziecko powinno uczyć się - bawiąc i bawić się – ucząc.

Oznacza to, że proces nauczania powinien być związany z zabawą.

Poprzez zabawę:

- * dostarczamy dziecku wiedzy o samym sobie i otaczającej rzeczywistości,
- * wyrabiamy szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości,
- * kształtujemy umiejętność radzenia sobie z emocjami,
- * uczymy dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi,
- * uczymy pracy w zespole,
- * przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji oraz niezależnego myślenia,
- * uczymy radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów itp.

Nasze dzieci przejawiają najczęściej swą aktywność w zabawach ruchowych, manipulacyjnych, konstrukcyjnych, tematycznych, dydaktycznych, badawczych itp.

RAMOWY ROZKŁAD DNIA OBOWIĄZUJĄCY W PRZEDSZKOLU SAMORZĄDOWYM NR 33 W KIELCACH

- 6:30 – 8:30 Schodzenie się dzieci. Zabawy integrujące grupę, ćwiczenia ogólnorozwojowe (rozwijające percepcję wzrokową, grafomotorykę), rozmowy kierowane na tematy zgodne z zainteresowaniami dzieci, ćwiczenia poranne i zabawy ruchowe.
- 8:30 – 9:00 Zajęcia porządkowe, przygotowanie do śniadania. Śniadanie.
- 9:00 – 11:30 Realizacja zadań edukacyjnych poprzez zajęcia z całą grupą, spacer, wycieczki, zabawy dowolne na świeżym powietrzu, ćwiczenia gimnastyczne. Zajęcia umuzykalniające. Język angielski.
- 11:30 – 12:00 Przygotowanie do obiadu. Obiad.
- 12:00 – 14:00 Grupy III, IV, V i VI – Praca indywidualna, gry i zabawy dydaktyczne, rozwijanie sprawności manualnej, ćwiczenia graficzne, utrwalenie poznanych wierszy i piosenek, słuchanie opowiadań nauczyciela na podstawie literatury dziecięcej (czytanie fragmentów książek), zabawy dowolne w sali lub na placu przedszkolnym, praca kompensacyjno-wyrównawcza.
- Leżakowanie grupy – I i II (słuchanie kołysanek, bajek muzycznych, muzyki relaksacyjnej)
- 14:00 – 14:30 Przygotowanie do podwieczorku. Podwieczorek.
- 14:30-17:00 Ćwiczenia indywidualne z dziećmi dostosowane do ich możliwości i potrzeb, słuchanie muzyki relaksacyjnej, zabawy dowolne. Zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci. Gry stolikowe. Ćwiczenia zręcznościowe. Rozchodzenie się dzieci do domu.

Ramowy rozkład dnia dostosowany jest do potrzeb wynikających z potrzeb dzieci. Nauczyciel, któremu powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustala dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia uwzględniający specyfikę oddziału, potrzeby i zainteresowania dzieci. Ramowy rozkład uwzględnia ramy czasowe zalecane przez podstawę programową wychowania przedszkolnego.

- ❖ Program własny z zakresu języka angielskiego „Play with English”, opracowany przez Martę Gawęcką. Cele główne: uwrażliwienie dziecka na język obcy i kształtowanie jego świadomości językowej, osłuchanie dziecka z brzmieniem języka obcego, wykształcenie w dziecku akceptacji dla funkcjonowania obok siebie różnych kultur i języków.
- ❖ Program własny z zakresu języka angielskiego „Język angielski na co dzień”, opracowany przez Iwonę Mróz. Cele główne: rozbudzenie zainteresowania językiem angielskim i kulturą krajów anglojęzycznych, budowanie fundamentów wiedzy i umiejętności językowych, zachęcanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, stymulowanie samodzielności w prostych pracach plastycznych, wykorzystanie najnowszych technologii w nauczaniu, nauczanie słownictwa oraz języka funkcjonalnego i sytuacyjnego, stymulowanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, śpiewanie, zabawy rytmiczne itp.
- ❖ Program innowacji programowo – metodycznej „*Fun with English – the way to a better future* – zintegrowane nauczanie przedmiotowo – językowe (CLIL)” opracowany przez Angelikę Wojsę. Cele innowacji pedagogicznej: zainteresowanie dzieci językiem obcym, rozwijanie kompetencji językowych dzieci, nauka nowego języka poprzez aktywny udział dziecka w procesie kształcenia, wielozmysłowe poznawanie języka poprzez zabawę, działanie i doświadczenie, doskonalenie mowy i intonacji dziecka w języku obcym poprzez zastosowanie rytmu, taktu i melodii, rozwijanie postawy akceptacji i tolerancji wobec innych kultur.
- ❖ Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej „Zdrowy przedszkolak”. Cele główne: poszerzanie wiadomości dzieci na temat wychowania zdrowotnego, wyrabianie prawidłowych nawyków prozdrowotnych oraz propagowanie zdrowego stylu życia.
- ❖ Ogólnopolski program edukacyjny „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. Cele główne:
 - a) popularyzacja ochrony przyrody, zasad ekologii, aktywnego spędzania czasu wśród przedszkolaków i uczniów szkół podstawowych, ich rodziców i nauczycieli;
 - b) wzrost świadomości ekologicznej wśród dzieci;
 - c) zachęcanie dzieci do aktywnego spędzania czasu i ruchu;
 - d) uczenie dzieci kreatywnego myślenia, samodzielności i podejmowania inicjatyw.
- ❖ Program ogólnopolski „Czyściochowe Przedszkole”. Cel główny: popularyzacja higieny osobistej wśród dzieci w wieku przedszkolnym.
- ❖ Program rozwijania zainteresowań i uzdolnień plastycznych dzieci - kółko plastyczne. Cele główne: rozwijanie kreatywności, odkrywanie przez dziecko własnych możliwości i uzdolnień artystycznych; pobudzanie ekspresji i wrażliwości plastycznej, poczucia estetyki.
- ❖ Program „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”. Cel główny: rozwijanie i promowanie czytelnictwa we współpracy z rodzicami wychowanków; rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci; kształtowanie wartości moralnych; promocja przedszkola.
- ❖ Program „Czyste Powietrze Wokół Nas” - program dla dzieci w wieku 5-6 lat. Głównym celem programu jest zwiększenie wiedzy rodziców w zakresie ochrony dzieci przed narażeniem na działanie dymu tytoniowego oraz kształtowanie świadomych, asertywnych postaw wśród dzieci dotyczących ochrony własnego zdrowia, w przypadku bezpośredniego kontaktu z osobami palącymi.
- ❖ Ogólnopolski projekt edukacyjny „Kreatywny przedszkolak. Kreatywne dziecko”. Cel główny: kształtowanie i rozwijanie kreatywności oraz uzdolnień artystycznych dzieci. Projekt zakłada także kreatywne wykorzystanie materiałów dostępnych w naszym otoczeniu.
- ❖ Ogólnopolski projekt „Bajeczna Księga” Cele projektu:
 - promowanie czytelnictwa wśród przedszkolaków;
 - stwarzanie okazji do twórczej ekspresji językowej i plastycznej;

- angażowanie rodziców do współpracy z przedszkolem w ramach wspierania rozwoju dzieci.

- ❖ Udział w ogólnopolskiej akcji "Góra Grosza" organizowanej przez Towarzystwo „Nasz Dom”.
- ❖ Udział w ogólnopolskiej akcji „Misiek Zdzisiek zbiera nakrętki” - zbieramy nakrętki w ramach współpracy z Fundacją Miśka Zdziśka „Błękitny Promyk Nadziei” – pomagamy dzieciom niepełnosprawnym.
- ❖ Akcja Ministerstwa Edukacji Narodowej „Szkoła pamięta” – upamiętnienie ważnych postaci i wydarzeń
- ❖ Akcja Ministerstwa Edukacji Narodowej „Szkoła do hymnu” - odśpiewania „Mazurka Dąbrowskiego” 10 listopada o godz. 11:11.
- ❖ Udział w akcji „Czyste powietrze wokół nas” organizowanej przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną

CODZIENNE PLANOWANIE PRACY PEDAGOGICZNEJ UWZGLĘDNIĄ:

- cele wychowania i nauczania,
- działania zorientowane na dziecko,
- aktualne pory roku,
- święta i uroczystości,
- tradycje uroczystości przedszkolne: Pasowanie na Przedszkolaka, Dzień Drzewa, Dzień Pluszowego Misia, mikołajki, bale karnawałowe, Święto Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły,
- przeglądy teatryków przedszkolnych,
- rodzinne i między przedszkolne miejskie i ogólnopolskie konkursy plastyczne.

10. POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

ORGANIZACJA

Przedszkole gwarantuje wszystkim dzieciom opiekę psychologiczno – pedagogiczną i logopedyczną. Zajęcia terapeutyczne oraz korekcyjno - kompensacyjne prowadzą w naszym przedszkolu specjaliści: logopeda oraz terapeuci pedagogiczni. Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym lub niedostosowania społecznego,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,
- odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie: działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień oraz działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie

indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia. Czyni się to poprzez:

- obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
- zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne
- porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców i nauczycieli,
- działania na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.

Organizowanie opieki nad dziećmi z orzeczeniem o niepełnosprawności

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem tworzących zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W przedszkolu pomoc taka może być udzielana na wniosek:

- rodziców,
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem,
- nauczyciela specjalisty
- poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

W miarę możliwości w przedszkolu może być organizowane wczesne wspomaganie rozwoju.

OBSERWACJA I DIAGNOZA

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- obserwacja dziecka 3 i 4 letniego, dokumentowanie wyników,
- przeprowadzenie diagnozy dzieci 5 i 6 letnich: wstępnej i końcowej,
- indywidualne rozmowy z rodzicami,
- wymiana doświadczeń ze specjalistami,
- ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- wspieranie rozwoju dzieci - ewaluacja działań ujętych w programach IPET w przypadku dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- obserwacji funkcjonowania w grupie,
- analizy wytworów prac dzieci,
- arkuszy obserwacji rozwoju dzieci,
- prezentacji umiejętności (występy, konkursy),
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy, kroniki, albumy),
- rozmowy z dzieckiem,
- opracowania informacji o dojrzałości szkolnej dziecka.

11. ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH

Zajęcia bezpłatne:

- zajęcia umuzykalniająco-rytmiczne,
- język angielski,
- religia,
- pomoc psychologa, logopedy i terapeuty pedagogicznego.

12. WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- wspieranie rodziców w celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia spotkania z psychologiem warsztaty dla rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym,
- aktywna współpraca z radą rodziców.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- prowadzenie „kącika dla rodziców”, gdzie zamieszczane są informacje na temat spraw bieżących oraz eksponowanie prac dzieci,
- organizację i prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców,
- organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty, formy teatralne z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,

- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Pasowanie na Przedszkolaka, mikołajki, wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, dzień dziecka piknik rodzinny, kiermasze i loterie z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy itp.
- konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy,
- prowadzenie i redagowanie strony internetowej przedszkola,
- czytanie bajeczek przez rodziców w ramach akcji "Cała Polska czyta dzieciom",
- akcja „Poczytaj Misiowi” - rodzice czytają w przedszkolu bajki dzieciom,
- spotkania z rodzicami i członkami rodziny wychowanków - poznawanie ich zawodów i pasji,

Sposoby informowania rodziców o postępach dzieci:

- prowadzenie i przedstawianie dokumentacji dotyczącej rozwoju dziecka,
- rozmowy indywidualne z rodzicami,
- konsultacje telefoniczne,
- kontakt mailowy,
- organizowanie spotkań z rodzicami,
- organizowanie zebrań, warsztatów dla rodziców,
- omawianie arkuszy diagnostycznych,
- organizowanie zajęć otwartych dla rodziców,
- prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych,
- informacja o gotowości szkolnej – przedstawienie rodzicowi oceny gotowości szkolnej dziecka.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

Celem współpracy z instytucjami jest:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja pracowników i wychowanków z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądaných,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

Współpracujemy z:

- Urzędem Miasta (udział w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym),
- Komendą Powiatową Policji, Strażą Pożarną i Strażą Miejską (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),
- Szkołami Podstawowymi (konkursy, przeglądy),
- Miejską Biblioteką Publiczną (lekcje biblioteczne, przegląd Teatryków, itp.),

- Placówkami przedszkolnymi w Polsce (udział w ogólnopolskich konkursach plastycznych),
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną (udział w akcji „Czyste powietrze wokół nas),
- Muzeum Narodowe w Kielcach (lekcje muzealne),
- Schroniskiem dla zwierząt w Dyminach (zbiórka potrzebnych przedmiotów i karmy dla zwierząt),
- „Zbieramy zużyte baterie”- dbamy o naszą planetę,

WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadre pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

13. PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- prowadzenie i redagowanie strony internetowej przedszkola,
- organizacja uroczystości między przedszkolnych, (konkurs recytatorski),
- dbanie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynków,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder - broszurka adaptacyjna),
- organizacja konkursów plastycznych i wokalnych na terenie przedszkola,
- cykliczne przeglądy recytatorskie pod wspólnym tytułem
- charytatywna działalność rodziców i nauczycieli (przedstawienia teatralne, akcje charytatywne m.in.: „Szlachetna Paczka”).

14. EWALUACJA KONCEPCJI

Koncepcja pracy przedszkola może ulegać modyfikacji. Stanowi ona uzupełnienie i uszczegółowienie treści zawartych w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego oraz Statucie placówki. Dokument do realizacji zatwierdza rada pedagogiczna. Zmiany w Koncepcji pracy przedszkola mogą być dokonywane na wniosek: rady pedagogicznej, dyrektora przedszkola, rady rodziców lub organu prowadzącego przedszkole.

15. STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI

W zakresie bazy:

- zakup nowych pomocy dydaktycznych, sprzętu sportowego,

- renowacja sprzętu ogrodowego,
- modernizacja drogi wjazdowej do przedszkola,
- bieżące remonty sal zajęć.

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- kontynuacja innowacji pedagogicznej z zakresu wczesnego czytania,
- systematyczne spotkania z Radą Rodziców w celu wymiany informacji o potrzebach grup oraz innych formach współpracy,
- lepsza wymiana informacji pomiędzy dyrektorem, nauczycielami, a rodzicami (email) - przekazywania informacji o planowanych w przedszkolu działaniach i przedsięwzięciach celem stworzenia klimatu, w którym rodzice są partnerami w działalności wychowawczo – dydaktycznej placówki,
- pozyskanie programów multimedialnych do pracy edukacyjno-terapeutycznej z dziećmi.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- obligowanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje,
- doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach warsztatach,
- podnoszenie kompetencji w zakresie poznawania i efektywnego wykorzystywania narzędzi do zdalnego nauczania,
- zdobywanie kwalifikacji w zakresie terapii pedagogicznej i nauczania języka angielskiego w przedszkolu.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem,
- współpracowanie z nauczycielami innych placówek celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy, udział w szkoleniach zespołu samokształceniowego,
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach między przedszkolnych, miejskich, ogólnopolskich i kampaniach społecznych,
- podjęcie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu,
- działalność charytatywna rodziców i nauczycieli.

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

16. KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOŁA NA LATA 2020-2025

Rok szkolny 2020/2021

1. Wychowanie do wartości oraz kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw dzieci.

Zadania:

Rozbudzenie w dzieciach tożsamości narodowej

Cele:

- umożliwienie dzieciom poznania poszczególnych regionów Polski,
- zdobywanie wiedzy na temat zwyczajów, obrzędów, tradycji, języka, regionalnej kuchni
- poznanie historii, legend, podań, wierzeń poznawanych regionów,
- zdobywanie wiedzy na temat wybitnych Polaków i ich wkładu w rozwój regionów, w których żyli i tworzyli,
- tworzenie w salach kąpoków patriotycznych z elementami tożsamości narodowej (flaga, godło, mapa Polski) i regionalnej,
- spotkania z artystami ludowymi,
- udział w konkursach patriotycznych,
- słuchanie muzyki Chopina, Moniuszki, Szymanowskiego
- spotkania z ciekawymi ludźmi.

2. Kształtowanie nawyków higienicznych, zdrowotnych i aktywności ruchowej wśród dzieci.

Zadania:

Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego i higienicznego stylu życia.

Cele:

- kształtowanie u dzieci podstawowych nawyków higienicznych podczas korzystania z łazienki, po spacerze, po zabawie,
- wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody,
- pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- propagowanie zdrowego stylu żywienia,
- pogadanki na temat zdrowego żywienia i potrzeby aktywności na świeżym powietrzu,
- codzienne wyjścia na spacer i do ogrodu przedszkolnego,
- udział dzieci w codziennych ćwiczeniach gimnastycznych.

Rok szkolny 2021/2022

3. Rozwijamy swoje talenty muzyczne eksperymentując z muzyką.

Zadania:

Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów muzyki i ruchu.

Cele:

- rozwijanie i eksponowanie dyspozycji muzycznych dziecka w różnych formach aktywności,
- bogacenie przeżyć estetycznych związanych z odbiorem muzyki,
- kształtowanie ekspresji i twórczej postawy dziecka,
- zaspokajanie naturalnej potrzeby działania,
- poznawanie instrumentów muzycznych (rodzaj, nazwa, brzmienie i budowa),
- nabywanie i doskonalenie umiejętności wokalnie-tanecznych.

4. Twórczy przedszkolak - rozwijamy talent plastyczny.

Zadania:

Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności plastyczno-technicznej.

Cele:

- pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciowo-intelektualną,
- rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej,
- kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata oraz uwrażliwianie na jego piękno i wzbudzanie przeżyć estetycznych.

Rok szkolny 2022/2023

5. „Książka naszym przyjacielem”.

Zadania:

Pobudzanie i wyzwalanie zainteresowań książką jako źródła wiedzy o świecie i informacji z różnych dziedzin życia.

Cele:

- kształcenie intelektualnego i emocjonalnego stosunku do książki jako źródła wiedzy i przeżyć,

- kształtowanie pozytywnych wzorców spędzania czasu w tym nawyku czytania /słuchania,
 - dostarczenie wzorów pięknej, polskiej mowy,
 - wzbogacanie słownictwa, doskonalenie mowy komunikatywnej, poprawnej pod względem gramatycznym i artykulacyjnym,
 - aktywizowanie postaw rodzicielskich i wzmacnianie więzi rodzinnych wobec dzieci poprzez aktywne codzienne czytanie dziecku książek.
6. **„Świat jest duży i piękny – aby umieć w nim poruszać się, pragnę poznać, co jest dobre, a co złe”.**

Zadania:

Budowanie dziecięcego systemu wartości – poszanowanie praw dziecka, praw człowieka.

Cele:

- stworzenie systemu wartości, który stanowi fundament życia człowieka,
- dostarczanie dzieciom wzorców, które pozwolą im zrozumieć, że najważniejsze wartości to: zgodne współżycie w grupie rówieśniczej, kultura bycia, koleżeństwo, bezpieczeństwo, zdrowie, patriotyzm,
- kształtowanie pozytywnych wzorców zachowania.

Rok szkolny 2022/2023

7. **Magiczna moc wychowania przez sztukę - (kino, teatr-aktor, radio, czasopismo, tv, sztuka regionalna, ludowa, rzeźba, malarstwo).**

Zadania:

Dążenie do rozwijania aktywnych postaw twórczych dzieci i samodzielnego działania

Cele:

- stworzenie warunków umożliwiających kontakt dziecka z wytworami artystycznymi, jak i działaniem ekspresyjnym i kreatywnym,
- wzbogacanie wiadomości i rozwijanie umiejętności dzieci przez kontakt ze sztuką,
- kształtowanie emocji, radości z powoływania do życia dzieła, także satysfakcji z efektu finalnego,
- zachęcanie do porozumiewania się w specyficzny rodzaj komunikacji, której źródło stanowi utwór literacki, kompozycja muzyczna lub konfiguracja przedmiotów (obiektów) w przestrzeni,
- pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciowo-intelektualną.

Rok szkolny 2023/2024

8. „Dbajmy o środowisko - Ziemia to nie wysypisko”

Zadania:

Kształtowanie u dzieci postaw proekologicznych

Cele:

- uwrażliwienie dzieci na potrzeby najbliższego środowiska naturalnego,
- kształtowanie właściwej postawy szacunku wobec przyrody, jej zasobów,
- rozumienie roli czystego powietrza i wody dla prawidłowego rozwoju roślin i zwierząt,
- ukazanie walorów estetycznej harmonii panującej w przyrodzie i znaczenie przyrody w życiu człowieka,
- kontynuacja współpracy z instytucjami zajmującymi się ochroną przyrody i środowiska naturalnego,
- udział w różnorodnych akcjach o tematyce proekologicznej (np. „Czyste powietrze wokół nas”),
- współpraca z Sanepidem,
- udział w akcjach „Sprzątanie świata”, obchody „Dnia Ziemi”, „Dnia wody”, „Dnia ekologa”,
- sadzenie drzewek w przedszkolnym ogródku
- wykonywanie karmników oraz dokarmianie ptaków zimą,
- kontynuowanie zbierania korków plastikowych i baterii,
- współpraca z Nadleśnictwem w Daleszycach, spotkanie z leśnikiem,
- uzupełnianie kącików przyrodniczych o dodatkowe pomoce,
- uczestniczenie w wycieczkach w celu poznania i odkrywania otaczającej przyrody

Rok szkolny 2024/2025

9. „Nasze emocje i uczucia”

Zadania:

Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form plastycznych muzycznych i ruchowych.

Cele:

- dostarczanie dzieciom okazji do przeżywania pozytywnych doświadczeń i poznawania siebie w zabawach zespołowych, w atmosferze radości i wzajemnej akceptacji,
- kształcenie umiejętności wyrażania własnych emocji w zabawie, pracach plastycznych i innych formach aktywności,
- budowanie wrażliwości emocjonalnej, poczucia własnej wartości i pozytywnego obrazu samego siebie,
- dziecko rozpoznaje i nazywa uczucia innych wyrażane w różnych formach,
- dostrzega różnice w drugiej osobie i akceptuje je,
- uczy się szacunku do drugiego człowieka,

- umie odróżnić emocje pozytywne od negatywnych ze względu na ich znaczenie dla psychiki,
- bierze czynny udział w grach, zabawach i zadaniach grupowych,
- szanuje zdanie i opinie innych osób niezależnie od ich zgodności z moimi,
- respektuje uwagi nauczyciela i rodziców dotyczące sposobu zachowania się w określonych sytuacjach.

„Koncepcję Pracy Przedszkola” przyjęto do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 31.08.2020 r.

Opracowały: Grażyna Korus, Aneta Kusztal, Iwona Mróz